

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
МЕЖДУНАРОДНАЯ АКАДЕМИЯ НАУК ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ОБЛАСТНОЙ УНИВЕРСИТЕТ

---

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ,  
ГЕОГРАФИИ И ЭКОЛОГИИ

*Дмитрий Илларионович*

# ***ТРАЙТАК***

*К 80-летию  
со дня рождения ученого*

Москва – 2007

Печатается по решению Международной академии наук педагогического образования, кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии МГОУ.

В сборник включены материалы, посвященные светлой памяти известного ученого, члена-корреспондента РАО, действительного члена МАНПО, методиста биолога, профессора Д.И. Трайтака.

**Редакционная коллегия:** Пасечник В.В., доктор педагогических наук, профессор, действительный член МАНПО, ректор МГОУ (ответственный редактор); Дмитриева Т.А., доцент кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии МГОУ; Ефимова Т.М., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии МГОУ; Королева Н.В. бывший редактор-методист издательства «Просвещение»; Швецов Г.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии МГОУ.

Дмитрий Илларионович Трайтак. К 80-летию со дня рождения ученого. –М., 2007, – 46 с.

© Международная академия наук педагогического образования  
© МГОУ



**Дмитрий Илларионович**  
**ТРАЙТАК**  
**(1927-2005)**

## ПАМЯТИ ЗАМЕЧАТЕЛЬНОГО УЧЕНОГО, НАСТАВНИКА И ЧЕЛОВЕКА

8 ноября 2007 года исполнилось бы 80 лет широко известному педагогу, ученому в области методики обучения биологии и экологии Дмитрию Илларионовичу Трайтаку, члену-корреспонденту Российской академии образования, действительному члену МАНПО, доктору педагогических наук, профессору кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии Московского государственного областного университета.

Научные исследования Д.И. Трайтака отражены в многочисленных учебных и методических пособиях, освоены школьной практикой и являются значительным вкладом в развитие отечественной методики естествознания. Среди многих аспектов методической науки Д.И. Трайтак исследовал одну из сложных педагогических проблем, связанную с развитием познавательного интереса учащихся к такому учебному предмету, как биология. Теоретические положения познавательного интереса нашли свое применение в школьной практике и освещены в книгах «Проблемы методики обучения биологии» (2002), «Развитие интереса учащихся к ботанике» (1960), «Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике» (1975) и других пособиях для учителей и учащихся.



Д.И. Трайтак в своем кабинете,  
Перловский корпус МГОУ, 2000 г.

Через призму познавательного интереса были разработаны новые виды учебных книг по биологии: «Хрестоматия по ботанике» (1958), «Книга для чтения по ботанике» (1978, 1983, 1985, 1996 гг.), «Биология 6-7» (1998). Эти книги для внеклассного чтения выводят учащихся за «порог» учебника и способствуют расширению и углублению познавательного интереса к биологическим знаниям.

Большую популярность получило новое по идейному замыслу, по конструктивному решению и функциональному назначению учебное пособие для старшеклассников «Биология. Справочные материалы» (в соавторстве), которое трижды переиздавалось в издательстве «Просвещение» - в 1983, 1987, 1994 гг. Это пособие переиздавалось в Молдавии, Литве и других республиках бывшего СССР. По такому образцу создавались аналогичные пособия по другим учебным предметам.

В плане развития познавательных интересов учащихся особенно результативным является включение в учебный процесс содержательных текстов нового учебника «Биология 6» (2000), который переиздан в 2003 и 2004

гг. Этот учебник создан по авторской программе и входит в комплект учебных пособий по изучению биологии растений, бактерий, грибов и лишайников. Содержание учебника имеет эколого-практическую направленность. В него включены различные по конструкции вопросы, побуждающие и развивающие мыслительную деятельность учащихся. Многочисленные красочные иллюстрации дополняют и конкретизируют текст учебника. Текст, методический аппарат и предметный указатель способствуют высокому уровню усвоения учебного материала. Программа и учебный комплект по биологии 5-9 классов с 2003 г. осваивается в школах Беларуси.

Наряду с учебником для учащихся создано пособия «Задачи и упражнения по биологии» (1998, 2002 г.г.) и «Рабочая тетрадь по ботанике» (1962, 1976). Содержание данных учебных пособий в значительной степени оптимизирует индивидуальные виды самостоятельной работы учащихся, закрепляет и развивает их интересы.

Учитывая особенности сельской школы, творчески решена задача создания учебного пособия для 5-7 классов «Сельскохозяйственный труд. Введение в сельское хозяйство» (1994, 1996). В 1998 г. вышел новый учебник «Основы сельского хозяйства» для 5-7 классов сельской школы. Данный учебник составлен по авторской программе «Основы сельского хозяйства» (1997). Оригинальность программы и учебника заключается в том, что они определяют принципиально новый подход в интеграции биологического, экологического и агрономического содержания в едином курсе, прикладные вопросы которого изучаются на сельскохозяйственных объектах.



Д.И. Трайтак с коллегами, г. Вологда

Наряду с учебными пособиями для учащихся созданы и методические руководства для учителей, которые направлены на совершенствование методики обучения, повышающей уровень биологического образования учащихся. Среди них методическое пособие «Практическая направленность обучения ботанике» (1977, 1980 гг.), в которой сложные темы курса биологии 6-7 классов конкретизированы примерами из практической деятельности человека и описаны приемы доступного изложения учащимися. Эта проблематика нашла отражение и в пособии «Учебно-опытный участок школы» (1988), применительно к условиям городской школы.



**Занятия со студентами биофака Крымского пединститута.  
г. Симферополь, май 1968 г.**

Проблемы совершенствования материальной базы преподавания биологии и рационального использования ее в учебном процессе раскрыты в книге «Кабинет биологии» (1976), которая вышла в серии «Методическая библиотека школы» и переведена на украинский и армянский языки. Для средних специальных учебных заведений разработаны и внедрены в практику «Методические рекомендации по организации кабинета общей биологии с типовым перечнем оборудования» (опубликованы издательством «Высшая школа» в 1985, 1990 гг.)

К улучшению материальной базы следует отнести разработанные Д.И. Трайтаком оригинальные учебные таблицы «Охрана и обогащение природы родного края» с методическими указаниями по их использованию в учебном

процессе, выпущенных Киевским издательством «Радянська школа» в 1965 г. По сельскохозяйственной тематике созданы новые таблицы с методическим руководством для учителей (изд. «Просвещение», 1990).

Заслуживает особого внимания книга для учителя «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии» (изд. «Просвещение», 1971, 1979, 1984 гг.) В ней освещен новаторский подход в эколого-природоохранной деятельности школьников. Оригинальность юннатской работы получила высокую оценку ученых-биологов, экологов, педагогов. Натуралистическая работа в школе была широко представлена на ВДНХ в 1953 году и отмечена медалью.

Творческое решение нашли и вопросы педагогической экологии, где Трайтак Д.И. одним из первых изучил влияние факторов внутришкольной среды на ход учебного процесса. Он разработал методику составления экологического паспорта школы и наблюдений за экологической обстановкой в школе и вокруг нее (публикации в материалах конференций 1989, 1990, 1995 гг.)

В результате научных исследований Д.И. Трайтак создал учебно-методический комплекс, обеспечивающий, с одной стороны, введение нового, а с другой – совершенствование существующих средств обучения, что в совокупности обеспечивает перспективное развитие эффективной образовательной системы.

Следует отметить, что Д.И. Трайтак принимал активное участие в организации и проведении многих научно-методических конференций, семинаров, посвященных актуальным проблемам школьной и вузовской методики биологии. Он разработал авторскую программу «Методика биологии», спецкурсы «Проблемы школьных учебников естествознания», «Экологическое образование и воспитание младших школьников» для студентов педвузов.



**Д.И. Трайтак во время выступления на конференции «Проблемы модернизации школьных учебников биологии». МГОУ, 1 февраля 2005 г.**

В 2002 году вышла книга Д.И. Трайтака «Проблемы методики обучения биологии», в которую вошли избранные труды, представляющие интерес для специалистов в области методики преподавания биологии и экологии, учителей и студентов биологических факультетов.

Важно указать и на подготовку специалистов высшей квалификации. Под его руководством защищено около 40 кандидатских и докторских диссертаций.



**Д.И. Трайтак с аспирантами: В.В. Пасечником, В.М. Пакуловой и В.В. Латюшиным. г. Полтава, 18 мая 1982 г.**

Кроме научно-педагогической Д.И. Трайтак вел активную общественную работу. Многие годы он являлся членом Совета по экологическому образованию РАО, выполнял функции председателя Совета по биологическому образованию РАО, членом бюро Отделения общего среднего образования РАО, председателем диссертационного Совета при Московском государственном областном университете, выступал с лекциями перед учителями, методистами по различным темам методики преподавания биологии. Он заслуженно считается ведущим методистом по биологии в России.

За вклад в развитие методической науки и подготовку педагогических кадров Д.И. Трайтак награжден медалями К.Д. Ушинского Н.К. Крупской, знаком «Отличник просвещения СССР».



**Д.И. Трайтак во время работы Диссертационного совета. МГОУ, 2003 г.**

Я знал Д.И. Трайтака более 30 лет. Он был для меня не только учителем и наставником в науке и педагогической деятельности, но и примером того, каким должен быть человек. Меня всегда поражала щедрость его души, доброта в общении с людьми, верность делу, которому он служил. К нему приезжали сотни людей, со многими из них он не был даже знаком, но я не помню ни одного случая, когда Дмитрий Илларионович кому-либо отказал в помощи. Были случаи, когда он откладывал свою работу и ночью правил рукопись практически незнакомого ему человека. При этом он не ждал никакой благодарности, иначе он просто не мог.

Светлый образ Д.И. Трайтака останется навсегда в памяти тех, кому выпало счастье с ним жить и работать.

***Владимир Васильевич Пасечник***

## ДОРОГОЙ МОЙ ЧЕЛОВЕК

*8 Ноября, в день твоего рождения  
Впервые не поздравить все придут,*

*А помянуть...*

*Вся прожитая жизнь заслуживает восхищения!  
Ты честно и достойно завершил свой путь.*

*Помним и глубоко скорбим...*

Дмитрий Илларионович Трайтак – известный ученый, педагог-методист. Своей разносторонней научно-педагогической деятельностью, оригинальными методическими подходами он обогатил педагогическую науку, а школьную практику – новыми учебно-методическими пособиями.

В жизни Дмитрия Илларионовича было все: безрадостное детство, рано умер отец, войны, лишения послевоенного времени. Но желание учиться привело его в педучилище. В 1944 годы он сдал экзамен и был зачислен в Александрийское педагогическое училище, которое окончил в 1947 г.



**Педагогическое училище. 3-ий курс. г. Александрия, 1947 г.**

Директором педучилища в то время был удивительный и доброжелательный педагог Леся Васильевна Жарий. Она сыграла огромную роль в жизни Дмитрия Илларионовича, помогала талантливому и исполнительному ученику. Она попросила работников столовой кормить Митеньку (так она называла своего любимого ученика), а он им будет помогать. Л.В. Жарий научила его любить и уважать людей. Дмитрий Илларионович вел переписку с ней многие годы, благодарил судьбу за их встречу. Она радовалась его успе-

хам в школе, где методические идеи проверялись в практической деятельности в начальной школе.

Вот несколько строчек из письма Л.В. Жарий: "Казалось много лет прошло, можно забыть - нет, помнишь... Спасибо, родной мой, тебе за то, что ты такой, за то, что ты живешь на Земле"

Работая в школе, в 1948 г поступил на заочное отделение Криворожского учительского института, который окончил в 1949 году по специальности «Естествознание и география». При этом он продолжал трудиться в школе учителем биологии и географии, а затем завучем школы. На августовской конференции зав.гороно попросил встать Дмитрия Илларионовича в зале, и сообщил что он, работая отлично в школе, за 1 год окончил учительский институт (работал он по индивидуальной программе). Сообщение встретили аплодисментами.



**Д.И. Трайтак. г. Кривой Рог, конец 40-х.**

В 1952 г., совмещая работу в школе и учебу в Криворожском педагогическом институте, Дмитрий Илларионович начал заниматься научной деятельностью. С обобщением опыта работы в школе неоднократно выступал на педагогических чтениях, научно-практических конференциях.

За достигнутые успехи в работе с учащимися на учебно-опытном участке был участником ВДНХ в Москве (по результатам 1953 г) был награжден медалью. В 1953-54 учебном году был приглашен в Криворожский пединститут для ведения курса методики преподавания биологии и основ сельского хозяйства. Он был буквально влюблен в методику биологии. Прекрасно поставил преподавание методики, организовал образцовый кабинет.

В день 75-летия Криворожского педагогического университета звучало имя Дмитрия Илларионовича как выпускника университета, как проректора по науке (которому было 37 лет) и как ученого. После сдачи кандидатских экзаменов и проведения исследования в школе, написал кандидатскую диссертацию на тему: "Развитие интереса учащихся к ботанике", которую защитил в Ленинградском пединституте имени А.И.Герцена в 1959 году.



**Слушатели 2-х месячных курсов повышения квалификации.  
г. Кривой Рог, 24 мая 1961 г.**

В 1969 году защитил докторскую диссертацию на тему: "Основы формирования интереса учащихся к учебному предмету ботанике". Методические исследования, монографии и пособия для учителей посвящены, в частности, учебнику, экскурсиям, внеклассной работ эстетическому воспитанию, охране природы, оборудованию и наглядным пособиям. Им впервые созданы "Хрестоматия по ботанике"(1958 г), "Задачи и упражнения по ботанике" (1959, 61, 72), "Развитие интереса у учащихся к ботанике" (1960), "Рабочая тетрадь по ботанике" (1962 г). Многие из них переведены на казахский, армянский, татарский языки.

Работы Дмитрия Илларионовича отмечены грамотами и премиями жюри педагогических чтений, проводимых Академией педагогических наук:

1. "Развитие интереса учащихся к ботанике" (1950). Похвальная грамота и премия 3 степени.

2. "Использование задач и упражнений на уроках ботаники"(1958). Похвальная грамота

3. «О ведении школьной тетради по ботанике» (1960). Похвальная грамота.

За успехи в научно-исследовательской деятельности и преподавательской деятельности, за создание, учебных и методических пособий для школы Дмитрий Илларионович был награжден медалью К.Д.Ушинского (1977), знаком Отличник просвещения (1981), медалью Н.К.Крупской (1989) Медалью "Ветеран труда" (1989).

Дмитрий Илларионович был благодарен судьбе, что свела его с замечательным человеком, ученым-методистом, детским писателем Н.М. Верзилиным. Эта творческая дружба и переписка длилась многие годы. Они встречались на конференциях в Ленинграде, Москве. Н.М. Верзилин был желанным гостем в нашем доме.



**Н.М. Верзилин с аспирантом Д.И. Трайтаком. Ленинград, 1959 г.**

Однажды Дмитрий Илларионович разоткровенничался и поведал, что у него рано умер отец, и он не знал отцовской любви и заботы. Н.М.Верзилин в ответном письме написал: "Если хочешь, можешь называть меня своим отцом" А Наташеньке (дочери Дмитрия Илларионовича) подарил свою книгу "По следам Робинзона" с надписью: "Дорогой внучке Наташеньке Трайтак с любовью от автора Н.М.Верзилина!».



**70-летие Н.М. Верзилина. 1973 г.**



**Участники всесоюзной конференции. Ленинград, 2 февраля 1971 г.**

Два великих человека, добрых, душевных, отзывчивых, заботливых научили Дмитрия Илларионовича любить людей. Это Леся Васильевна Жарий (директор пединститута) и Н.М.Верзилин. Они остались в его жизни навсегда.



**Выступление в Университете педагогических знаний Можайского района.  
Май 1980 г.**

Удивительная работоспособность была у Дмитрия Илларионовича, все свое сердце отдавал он своим ученикам, выбранному делу. Дмитрий Илларионович был всегда собранным, приветливым, доброжелательным, уважающим чужое мнение и помогающим молодым постигать азы методической науки, давал мудрые советы начинающим, радовался их успехам.

Однажды, отдыхая после работы, он написал:

*История безжалостна к судьбе людей,  
Но счастлив я жизнью земною,  
Горжусь, что в армии учителей,  
Есть многие, воспитанные мною.*

Какое счастье, что учитель может жить в своих учениках. Дмитрий Илларионович был нежным, добрым, любящим мужем, отцом, дедушкой.



Его уже нет рядом с нами. Всегда не вовремя уходят лучшие. Высшая несправедливость и несчастье, когда уходят лучшие из лучших, честнейшие из честнейших, нужнейшие из нужных.

*Елена Григорьевна Трайтак*

## СОЛЬ ЗЕМЛИ

С профессором Дмитрием Илларионовичем Трайтаком я познакомился в 1975 году на конференции дидактов и методистов-биологов в Волгограде. Первое, что тогда запечатлелось, так это редкостно продуктивная работа конференции, инициатором и организатором которой был Трайтак. После этой конференции мы не расставались, год от года сближаясь в общих делах и устремлениях. С 1981 года мы – неразлучные друзья.

О роли Дмитрия Илларионовича в разработке узловых проблем современной дидактики я рассказал в книге «Арсенал образования» (М., 2005). Здесь же вновь отмечу: важнейшим свойством Д.И. Трайтака была его всепоглощающая приверженность педагогическому делу. Отсюда страстность Трайтака. Отсюда открытое презрение к титулованным невеждам. Отсюда и его удивительная прозорливость в оценке нового: сколько симпатии и любви к подлинным новаторам и какой гнев на очередное модное новшество.

Для Дмитрия Илларионовича главными были его ученики. В верных последователях он видел смысл жизни. Но последователей не узкопрофессиональных и корпоративных, а его, трайтаковского, мировосприятия, его отношения к жизни со всеми ее бедами, невзгодами, радостями и личными перипетиями.

Как-то с коллегами по проблемной группе (из издательства «Просвещение») мы были дома у Дмитрия Илларионовича. Стесняясь (состояние редкое у Трайтака), он показал, чем занимается на досуге. То были папки архивных материалов о российских методистах с петровской эпохи до наших дней. Я ахнул от восторга и принялся убеждать Дмитрия Илларионовича полностью сосредоточиться на этой бесценной работе и довести ее до монографии.

С 80-х годов наши отношения вышли за рамки делового товарищества, они уже захватывали все: среду общения каждого, общественные, семейные и личные интересы. Но лимит объема моего рассказа о Д.И. Трайтаке в этом сборнике минимальный. Потому ограничусь лишь одной историей.

Более четверти века я был одним из организаторов в СССР историко-поисковых отрядов, в обиходе их называли «следопытами». Летом 1982 года ко мне домой приехали из Пермской области следопыты, ребята 13-18-летнего возраста. Пьем чай на кухне, как вдруг звонок в дверь: приехал Дмитрий Илларионович Трайтак. Срочное дело. С делом покончили за полчаса, и я уговорил Дмитрия Илларионовича побыть немного со следопытами. Они народ раскованный и интересный. Ребята рассказали профессору о своей последней экспедиции в Украину. И тут Трайтак зажегся; какая-то идея у него возникла. Начал Дмитрий Илларионович нерешительно. Предупредил, что его предложение небезопасно для следопытов.

Так что же тогда поведал Дмитрий Илларионович? Он родом из Новгородковского района Кировоградской области. В их районе славился главный врач поселковой больнички, бедной, тесной, но какой доктор! Он из земских врачей, умел все, виртуоз медицины. К этому доктору ехали из областного центра и даже из Кривого Рога. А доктор – не простой. Все критиковал, проклинал страшный «голодомор» в Украине, осуждал принудительную коллективизацию... Конечно, такое доктору даром не проходило. Сажали, но отпускали – всем позарез нужен был этот доктор.

Во время фашистской оккупации, узнав, что доктор критически высказывался о недостатках советских руководителей и хозяйственных мероприятиях, немцы назначили его главным врачом госпиталя. Но доктор лечил и партизан из группы Сопротивления. Кроме того, передавал им секретные сведения о гитлеровцах, их планах и передвижении.

Однако, несмотря на конспирацию, доктора выследили враги. Его публично казнили вместе с семьей и сотрудниками госпиталя.

Когда в 1944 году Красная армия вошла в село, местные жители рассказали о геройстве доктора. Его и партизан с почестями перезахоронили.

Тогда Дмитрий Трайтак был уже шестнадцатилетним хлопцем. И друг отца (отец Д.И. Трайтака умер в 1932 году, в «голодомор»), тоже шахтер, по секрету сообщил, что занялся розыском участников Сопротивления в их округе. Выяснилось: одновременно с доктором они были уничтожены гестапо и полицией. Кажется, уцелела одна женщина из Пантаевки.

Так начался поиск, в который включились следопыты и Хмельницкой области, и Одессы. Четыре года Дмитрий Илларионович помогал, чем мог, даже личными денежными средствами следопытам. Его рассказ полностью подтвердился и насытился такими фактами, что получилась потрясающая книга. Но ни мне, ни члену-корреспонденту академии педагогических наук Дмитрию Илларионовичу Трайтаку издать ее не удалось.

Этот очерк о Д.И. Трайтаке показывает, что Дмитрий Илларионович всегда интересовался воспитательными и патриотическими проблемами, не был равнодушен к судьбе своей Родины. Поэтому, зная многое о жизни советского народа в годы Великой Отечественной войны, поощрял работу юных следопытов, которые выявляли поступки неизвестных героев и делали этих героев известными.

Таланты педагога Д.И. Трайтака проявлялись шире, чем в обычной педагогической деятельности. Военная история Родины также была ему интересна и близка.

**Валентин Григорьевич Бейлинсон**  
**бывший зав. группы «Проблемы школьного учебника»**  
**(издательство «Просвещение»)**

## УЧИТЕЛЬ, ПЕРЕД ИМЕНЕМ ТВОИМ ПОЗВОЛЬ СМИРЕННО ПРЕКЛОНИТЬ КОЛЕНИ

Мне вспоминается тот теперь уже далекий 1978, когда меня впервые познакомили с Дмитрием Илларионовичем Трайтаком. Это произошло в г. Вильнюсе, на Всесоюзной конференции «Актуальные проблемы совершенствования методической подготовки будущего учителя биологии в педагогическом институте». Мой друг и коллега, профессор В.И. Кузнецова настойчиво советовала поступить в аспирантуру МОПИ им. Н.К. Крупской, руководителем которой был Д.И. Трайтак. Конференция – удобный случай для первого знакомства. Вера Ивановна представила меня и пояснила цель знакомства. Я увидела солидного мужчину с удивительно живыми добрыми глазами, в которых читался вопрос: «Что Вы из себя представляете как методист? Как человек?...»



**ГЭС на Енисее. г. Красноярск, 4 июля 1982 г.**

С тех пор прошло 28 лет и все эти годы мой профессиональный рост, а вместе с ним и продвижение по службе от старшего преподавателя до заведующей кафедрой, профессора кафедры, связано с Дмитрием Илларионовичем. Уже через два года после знакомства с ним, в 1980 году я защитила кандидатскую диссертацию, а в 1982 г. была напечатана моя первая научная статья «Работа с терминами на уроках биологии» в методическом журнале «Биология в школе». В 1986 г. в издательстве Просвещение было издано моё первое методическое пособие для учителя «Обучение биологии в малокомплектной школе». А дальше были статьи в разных сборниках, журналах, ме-

тодические и учебные пособия, учебники для вуза и школы. И я себя мысленно спрашиваю: смогла бы я всё это сделать, если бы не было постоянного внимания, помощи, дружеской поддержки и строгости от моего Учителя. Может быть, и смогла бы, но со значительно большими трудностями, душевными и физическими затратами.



**На берегу Енисея. Июль 1982 г.**

Сегодня под моим руководством защищено уже 7 кандидатских диссертаций. На одном из Советов Дмитрий Илларионович сказал, что в Красноярске создана школа методистов. А я подумала, что без его помощи этой школы не было бы.

Сейчас большинство выпускников этой школы работают в г. Красноярске: одни - в школе, другие - в вузе. Но где бы они ни трудились, образ Д.И. Трайтака - методиста, ученого, человека с широкой и доброй душой, Учителя - всегда в их сердце, всегда в их мыслях. Научные труды Дмитрия Илларионовича - это их настольные книги. Одна из последних книг Д.И. Трайтака - «Проблемы методики обучения биологии». Это основной путеводитель в педагогической работе всех нас. Научные труды нашего Учителя помогают готовиться к урокам («Книга для чтения по ботанике», «Задачи и упражнения по ботанике», «Урок о картофеле», «Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике» и др.); к проведению внеклассных мероприятий («Планирование работы школьного кружка юннатов», «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии» и др.); к лекциям и лабораторно-практическим занятиям в вузе («Методическая подготовка учителя биологии», «Методика преподавания биологии: исторический аспект», «Формирование у студентов исследовательских навыков в процессе изучения курса методики биологии», «Преемственность курсов педагогики, психологии и ме-

тодики преподавания биологии в подготовке учителя биологии», «О методах обучения на современном этапе развития школы», «Разновидности словесных методов на уроках биологии», «О лекции по методике биологии в педагогическом институте» и др.). Все работы Дмитрия Илларионовича, посвященные сельской школе, сельскохозяйственному труду и подготовке учителя биологии для работы в сельской школе, легли в основу разработки региона-



нального компонента по методике биологии в Красноярском педагогическом университете им. В.П. Астафьева. Наши студенты знают Д.И. Трайтака по его научным трудам, учебникам и учебным пособиям. Его портрет помещен в кабинете методики биологии среди портретов видных ученых в области методики преподавания биологии. Его научные труды являются предметом исследования студентов при подготовке выпускных квалификационных работ.

*Вера Михайловна  
Пакулова*

**г. Красноярск. Июль 1982 г.**

Мы благодарны нашему Учителю за его труд, за ту помощь, которую он нам оказывал, за понимание наших трудностей и гордость за своих учеников.

***Красноярская школа методистов-биологов:***

***Т.В. Голикова, И.Л. Садовская,  
Е.Н. Прохорчук, Л.И. Ачекулова,  
Н.И. Зубкова, Т.В. Рыбакова***

## ИСТОКИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДМИТРИЯ ИЛЛАРИОНОВИЧА ТРАЙТАКА

В 1947-1952 гг. Дмитрий Илларионович учился в Криворожском педагогическом институте (биологическом факультете). Таким образом, его жизнь была тесно связана с историей Криворожья.

Криворожский железорудный бассейн расположен в центральной части Украинского кристаллического щита в системе рек Ингульца, Саксагани и Желтой. Он представляет собой узкую, шириною в 3-5 км, полосу железорудных образований протяженностью около 120 км. В недрах Криворожья залегают разнообразные полезные ископаемые. Среди них наиболее значительными являются железные руды. Встречаются здесь и марганцевые руды, бокситы, бурые угли, каолины, кровельные сланцы, графит.

Криворожье расположено в зоне степей. Наиболее распространенные почвы - черноземы обыкновенные и южные. На склонах балок и речных долин распространены смытые почвы. Растительность степей сильно изменена под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Современная древесная и кустарниковая растительность представлена искусственными насаждениями - парковыми, полезащитными, водоохранными, лесными урочищами (Гуровский, Софиево-Гейковский, Комиссаровский, Грушеватский леса).

В пределах бассейна создано значительное количество парков, скверов, озеленены улицы. Расширились работы по созданию зеленой зоны. Общая площадь насаждений зеленой зоны достигла более 30 тысяч гектаров. Лесонасаждения создаются и в зоне канала Днепр-Кривой Рог.

На сегодняшний день на территории Криворожья природа изменена в значительной степени под влиянием деятельности человека. Это преобразование связано, прежде всего, с ростом горнорудной, металлургической к другим отраслей промышленности, с сооружением водохранилищ, канала Днепр-Кривой Рог, созданием лесонасаждений.

В это время (1952 г) выпускник Криворожского государственного педагогического института, приобретал педагогический опыт в СШ №10 г. Кривого Рога.

Как учитель биологии он раскрывал учащимся закономерности развития живой природы, достижения науки и практики; приобщал их к посильному общественно-полезному труду на школьных учебно-опытных участках, в сельскохозяйственном производстве, озеленении и охране природы.

Дмитрий Илларионович изучал опыт работы учителей биологии Кривого Рога: Е.Г. Саенко (СШ №2), А.. А.. Винничук (СШ №10), Т.А. Круссер (СШ №79) и др.

С 1953 г. Трайтак Дмитрий Илларионович являлся ассистентом кафедры ботаники Криворожского пединститута. Здесь он продолжал работу по усовершенствованию методической подготовки учителя к преподаванию биологии на основе раскрытия всей системы его многосторонней деятельно-

сти в школьной практике. Исходя из этого, молодой ученый решал следующие задачи исследования:

- изучение проблемы интереса к учебному предмету в педагогике, психологии и методике биологии;
- изучение состояния проблемы интереса учащихся к учебному предмету – ботанике;
- выявление потребности введения в школьную практику печаткой тетради по ботанике как средства, развивающего интерес;
- установление слияния разнообразной практической деятельности учащихся на развитие познавательного интереса к ботанике и др.



**С группой А 1-го курса Криворожского пединститута. 1957 г.**

Определяя пути и средства развития познавательного интереса учащихся в ходе изучения ботаники, он устанавливал взаимосвязь учителя и учащихся. Все это способствовало усовершенствованию подготовки будущих учителей биологии Криворожского пединститута.

С 1961 г. Дмитрий Илларионович был избран на должность проректора по учебной работе и до 1964 г. он продолжал работать в стенах Криворожского государственного педагогического института.

Сегодня имя великого ученого, яркой личности, его научные труды хранятся в музее и памяти сотрудников кафедры ботаники, студентов Криворожского государственного педагогического университета.

Научно-методические исследования (а их более 200 научных изданий, учебных и методических пособий) доктора педагогических наук, профессора, члена-корреспондента Российской Академии образования актуальны на сегодняшний день и будут актуальными на протяжении многих лет.



**На учебном участке школы с учителями биологии. г. Кривой Рог 1966 г.**

Судьба преподнесла мне, его ученице, подарок - возможность общаться и работать под руководством известного ученого, подлинно интеллигентного и великого душой человека.

Спи спокойно наш дорогой учитель, а мы – твои ученики, тебя не подведем. Будем нести далее и передавать следующим поколениям искорку гуманности и творчества, которую ты зажег в сердцах своих учеников.

***Нина Владимировна Гнилуша***

## АВТОР С БОЛЬШОЙ БУКВЫ

В шестидесятых годах прошлого века мы – редакция биологии издательства "Просвещение" – познакомились с талантливым автором учебных книг по биологии – Дмитрием Илларионовичем Трайтаком. И сразу же все наши сотрудники прониклись искренней симпатией и уважением к этому человеку. В отличие от многих авторов-биологов, с которыми мы имели дело, Дмитрий Илларионович трудился очень добросовестно, подготавливал свои рукописи всегда в срок, аккуратно и грамотно. Поэтому и работать с ним было легко, спокойно и интересно.

Несмотря на то, что Д.И. Трайтак прекрасно знал биологию, сельское хозяйство, педагогику (в том числе и практику преподавания в школе), был признанным специалистом в области методики, он постоянно работал над собой, совершенствовал свою эрудицию. Вместе с тем, он внимательно прислушивался к деловым советам, уважительно относился к чужому мнению, в то же время умел убедительно доказывать свою точку зрения (свою позицию).

Мы поражались работоспособности Дмитрия Илларионовича. Каким бы ни был его трудовой день, несмотря на усталость или плохое самочувствие, он ежедневно (!) читал по вечерам апологическую литературу, был в курсе всех последних новостей науки. Его студенты и аспиранты тянулись к нему, как к родному отцу, с глубоким уважением и обожанием. Своих учеников Д.И. Трайтак и воспитывал, и поддерживал, и защищал... Недаром в нашей среде их ласково называли "трайтачатами".

Мне посчастливилось работать с Дмитрием Илларионовичем почти 40 лет – в "Просвещении", "Мнемозине" и других издательствах. Я редактировала его учебники, учебные и методические пособия. В таком сотрудничестве мы прекрасно понимали друг друга, по-настоящему сдружились и даже знали все о семьях друг друга. В работе над книгами у нас было полное взаимопонимание, и даже возникавшие иногда споры были интересными и полезными, т.к. помогали каждому выяснять что-то новое для себя. От каждого общения с Дмитрием Илларионовичем я как бы "росла над собой" – узнавала о новейших методических постулатах, о новостях педагогики, дидактики и вообще о новациях в сфере образования. И это очень помогало мне в работе с другими авторами.

Популярность Д.И. Трайтака и его учебников среди педагогов школ и методистов педвузов была просто удивительной. Он умел просто и доходчиво излагать трудные научные теории, а в книгах для школы всегда старался отбирать интересный материал и подавать его в популярном изложении, с учетом возраста учащихся. При этом он очень внимательно относился ко всем редакционным замечаниям, которые мы обсуждали всегда мирно, с аргументами.

Характерно, что Дмитрий Илларионович не только тщательно готовил свои рукописи (выверял фактический материал, шлифовал текст, придумывал

вал вопросы и задания), но и уделял большое внимание подбору иллюстраций к своим книгам, используя для этого все возможные источники. Так было, например, при работе над учебным комплектом для учащихся 6-7 классов "Растения, бактерии, грибы, лишайники". Узнав, что в нашей семье есть много фотографий и слайдов по этой тематике (и вообще по живой природе), снятых моим мужем Ю.Б.Королевым, Дмитрий Илларионович выкроил время и самолично (!) приехал к нам домой. Почти полдня он просидел с Королевым, просматривая и придирчиво выбирая из множества предлагаемых нужные снимки. И потом даже к некоторым, особенно понравившимся ему фотографиям, он добавлял или переделывал текст рукописи. В итоге снимки Ю.Б.Королева были удачно использованы в трех учебных книгах Д.И.Трайтака.

Несколько лет мы работали в творческом контакте с Дмитрием Илларионовичем над сборниками "Проблемы школьного учебника". Он был членом редколлегии этих ежегодников, и не только сам писал в них методические статьи, но и помогал другим авторам готовить материал, привлекал к сотрудничеству своих учеников, И опять подчеркну, что работать с ним было интересно и полезно, а его статьи высоко оценивались и руководством "Просвещения", и широкой педагогической общественностью.

Надо заметить, что Д.И. Трайтак отнюдь не был каким-то ученым-анакоретом, который озабочен только ситуациями в своей научной области. Он всегда активно участвовал в общественной жизни. Поэтому он так близко принимал к сердцу все негативные новшества в нашей жизни последних лет. Как украинец, Д.И. Трайтак тяжело воспринимал развал Союза, очень переживал за "разбегание" и ссоры некогда дружных и сплоченных "славянских братьев". Много из того, что происходило в стране на рубеже веков, сильно тревожило его и даже возмущало. Как настоящий интеллигент, он не мог равнодушно переносить всяческие безобразия и глупости, особенно в социальной и культурной сферах, в том числе в СМИ, в образовании и в медицине. Это мы не раз обсуждали с ним в долгих беседах по телефону. (Может быть, все эти переживания в какой-то мере и ускорили его преждевременный уход...)

Вся творческая деятельность Д.И. Трайтака – это пример для многих авторов, которые не вкладывают душу в свои труды так, как это делал он - Автор с большой буквы! И я благодарю судьбу за предоставленную мне в жизни счастливую возможность общаться с Дмитрием Илларионовичем - умным и талантливым автором и просто замечательным человеком.

***Наталья Викторовна Королева  
бывший научный редактор-методист  
издательства «Просвещение»***

## УЧЕНЫЙ. УЧИТЕЛЬ. МЕТОДИСТ

«Жизнь коротка, но всё же достаточно продолжительна, чтобы хорошо и честно жить», - писал Цицерон. Именно так прожил жизнь Дмитрий Илларионович Трайтак, учёный, методист, замечательный Человек, оставивший след в науке, в душах всех, кто когда-либо соприкасался с ним.

Учёный... Многие считают себя учеными, но лишь единицы действительно принадлежат к этому числу, и именно Дмитрий Илларионович был настоящим ученым, которого уважали, с мнением которого считались в самых высоких научных кругах. Наука пронизывала всю его деятельность, он жил наукой, любил её, отдавал ей лучшие годы своей жизни.

Его наука – Методика преподавания биологии и владеть ею в совершенстве дано не каждому. Глубокие знания теоретических основ методики в сочетании с огромным практическим опытом, желание постоянно совершенствовать преподавание биологии, передавать свой опыт и знания другим, боль за нынешнее состояние биологического образования – всё это его жизнь, его наука.

Настоящий учитель, знающий в совершенстве свой предмет, методику преподавания, умеющий предвидеть перспективы развития образования, он учил этому своих учеников. Его отличали интеллектуальность, гражданственность, высокое чувство долга. Особо хочется отметить желание помогать всем, кто к нему обращался. Уважение, участие в жизни своих учеников, знание их интересов, проблем было частью его жизни.

По его учебникам учатся сегодня школьники России, целые поколения учителей выросли на его методических книгах о внеклассной работе, о развитии интереса к биологии, проблемах методики преподавания биологии.

Его ученики достойны своего учителя. В.В.Пасечник, В.М. Пакулова, В.В. Латюшин – имена, которые знают все школьники, будущие и настоящие учителя биологии, но мало кто знает, что все они – «дети» Д.И. Трайтака.

Человек.... Жизнерадостный, всегда подтянутый, приветливый – так может сказать каждый, кто хоть раз сталкивался с Дмитрием Илларионовичем.

Судьба свела меня с ним в трудные 90-е годы, встал вопрос о защите диссертации. «Вы обязаны защититься»,- сказал он мне, - «Я верю в вас!». Стало как-то спокойно и надёжно, рядом был сильный, умный, требовательный руководитель, ценивший знания и опыт, умеющий в трудный момент поддержать, придать силы.

Методист... В историю методической науки его имя по праву вписывается большими буквами. Он гордился тем, что продолжил дело Н.М.Верзилина, В.М.Корсунской, всегда честно служил методической науке, работал над ее проблемами, растил поколение методистов.

Написанные Дмитрием Илларионовичем труды по методике развития интереса к биологии у учащихся, проблемам методики преподавания биологии, совершенствованию преподавания биологии в школе и многие другие –

это огромный вклад в методическую науку, пожалуй, самый значительный за последние десятилетия.

Он знал, как и чему учили раньше, как нужно учить сейчас, чтобы биология стала одним из любимых предметов для сегодняшних школьников. Его учебники просты и доступны, интересны и красочны, сразу понятно – учебник писал Методист.



**На защите диссертации. МГОУ, 2003 г.**

Рабочий кабинет Дмитрия Илларионовича всегда был полон студентов, преподавателей, аспирантов, учителей. Для всех нас он был Учитель, Методист.

Не только двери рабочего кабинета были открыты его ученикам, его дом стал и нашим домом. Заботливые руки Елены Григорьевны поили чаем, обогревали, она поддерживала словом каждого, кто входил в их дом, излучающий тепло и уют.

Прошли годы... Дмитрия Илларионовича нет, но память бережно хранит образ настоящего Человека, сшитого из доброты, порядочности, терпения и надежности, Человека, так много сделавшего в методической науке и не успевшего ещё многое сделать.

***Римма Николаевна Мищенко***

## ПАМЯТИ ДМИТРИЯ ИЛЛАРИОНОВИЧА ТРАЙТАКА

В мае 2005 года в расцвете творческих сил ушел из жизни Дмитрий Илларионович Трайтак, академик, член-корреспондент АПН РФ, доктор педагогических наук, профессор, выдающийся ученый-методист. Трудно представить учителя биологии, который бы не знал имени Д.И. Трайтака. Он внес большой вклад в разработку различных проблем методики преподавания биологии. Его научные взгляды и идеи нашли отражение в целом ряде работ: программы, методические разработки, статьи, учебные и методические пособия.

В своих исследованиях Дмитрий Илларионович тщательно изучал и творчески осмысливал богатый опыт, накопленный педагогической наукой, критически осмысливал собственный опыт и опыт коллег.

Труды Д.И. Трайтака относятся к фундаментальным работам, определяющим развитие методики преподавания биологии как педагогической науки. Они отражают перспективные и прогрессивные направления теории и методики преподавания биологии - современные подходы к использованию средств обучения, к подготовке учителя биологии, к методике формирования экологических понятий в процессе обучения биологии.

Дмитрий Илларионович занимался не только теоретическими исследованиями, но и много времени уделял практике, общаясь с учителями биологии, будучи председателем диссертационного совета, преподавателем МГОУ. Хорошо зная педагогический процесс, он добивался повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей, старался сделать все возможное для развития и укрепления педагогической науки, подготовки квалифицированных методических кадров.

Опытный педагог, он всегда замечал талантливых учителей, поддерживал их начинания, творчество. Так получилось, что с Дмитрием Илларионовичем мы сначала познакомились заочно, будучи студентами, а впоследствии преподавателями, изучали его труды.

Позднее, во время учебы в аспирантуре, нам посчастливилось лично общаться с этим замечательным человеком и ученым. Поразили его человеческие качества – доброжелательность, отзывчивость, доброта, стремление прийти на помощь каждому, кто в ней нуждался, доступность, несмотря на всю его занятость.

У Дмитрия Илларионовича было много аспирантов и соискателей, людей многих национальностей и разных возрастов, учителей школ и вузовских работников. Никому из них он не отказывал во встрече, отдавал частицу своего сердца, щедро делился знаниями, конструктивно критиковал, помогая стать хорошими методистами, вооруженными последними достижениями педагогической науки. Именно благодаря его помощи, мы защитили свои диссертации. Давно народная мудрость подметила: лишь отдавая, становишься богаче. Дмитрий Илларионович всю жизнь следовал этой заповеди.

Человек ушел из жизни, но осталась память о нем.

Живая память...

Живая... Потому что сотни людей в разных уголках страны – учителя, научные сотрудники, ученики, все кто имел возможность работать, учиться или просто общаться с Дмитрием Илларионовичем Трайтак, всегда будут помнить этого обаятельного человека и выдающегося ученого.

*Н.П. Грицай, И.Н. Кондрашова, Т.В. Сезонова*



**Дмитрий Илларионович Трайтак. Май 1978 г.**

## Д.И. ТРАЙТАК – УЧЕНЫЙ, УЧИТЕЛЬ, ЧЕЛОВЕК

Современная педагогическая наука, теория и методика обучения биологии во многом обязаны выдающемуся ученому-методисту, академику, члену-корреспонденту, доктору педагогических наук, профессору Дмитрию Илларионовичу Трайтаку. На протяжении многих лет своей деятельности в период второй половины XX - начала XXI веков он являлся для меня не только коллегой, но и Учителем с большой буквы. Сфера его педагогической деятельности широка - это школа: начальная, неполная средняя, средняя и вузы. Необходимо отметить, что особое внимание на протяжении всей жизни он отдавал школе, страстно любя детей, считал, что все они талантливы от рождения. Поэтому, несмотря на огромную загруженность, Дмитрий Илларионович до конца своей жизни, работая в школе, доказывал, что каждый ребенок способен на многое.

Общаясь с Д.И. Трайтаком на курсах повышения квалификации, конференциях, защитах диссертаций, получала целый заряд новых идей, умений общаться с коллегами, студентами, аспирантами, бережного отношения к окружающим людям. Его выступления были образцом чтения лекций перед аудиторией: одухотворенность, эмоциональный накал, система аргументов, фактов, доказательность законов педагогической науки - все это вызывало восхищение и желание делать также. Его научные взгляды и идеи нашли отражение во множестве работ: статьи, учебники, программы, методические разработки. Нас, его последователей и учеников, радует, что он успел в конце жизни обобщить часть своих работ из огромного множества в трудах международной академии наук педагогического образования. Тематика этих работ многогранна: это проблемы содержания биологического образования в школе и вузе, где особое внимание уделяется важнейшим методическим категориям: биологические понятия, формы и методы обучения, вопросы подготовки учителя биологии. Необходимо отметить приверженность Д.И. Трайтака к вопросам сельской школы, трудовому, политехническому образованию.

Нельзя не отметить его человеческие качества: доброту, отзывчивость, стремление помочь каждому, кто к нему обращался. Среди этих качеств нужно выделить еще одно - доступность. При всей своей занятости: педагог, ученый, председатель диссертационного совета, он никогда не отказывал во встрече с аспирантами, соискателями - всеми, кто прибывал к нему из разных регионов страны. Добрые напутственные слова, указание на ошибки в представленных исследованиях, помощь в их исправлении всегда вызывали воодушевление у будущих ученых, желание много работать в избранной области. Именно благодаря помощи Д.И. Трайтака защитили диссертации и успешно работают мои бывшие аспиранты: Наумова Н.Е., Грицай Н.П., Кондрашова И.Н., Сезонова Т.В.

В процессе своей педагогической деятельности мы всегда опираемся на работы Д.И. Трайтака. Нет такой темы лекции, где бы не упоминались заме-

чательные труды этого ученого. Во многих работах его взгляды опережали время: экологическое образование, трудовое обучение, современные подходы к подготовке учителя, а также к одному из основных средств обучения – школьному учебнику.

Поражало и поражает его отношение к наследию прошлого. Об этом говорит ряд его статей о методистах-биологах: Н.М. Верзилине, А.Я Герде, И.Д. Звереве, В.М. Корсунской. И еще - его бережное и критическое отношение к новой терминологии, современным формам и методам обучения биологии: понятие технологии обучения, внедрение компьютерной техники, альтернативные учебники и учебные пособия - всегда были предметом обсуждения и острых дискуссий. В своем последнем труде «Проблемы методики обучения биологии» в заключительной части он писал по этому поводу: «К сожалению, многие методические наработки прошлого века предаются забвению. И еще хуже, когда при частых реорганизациях и ликвидации методических и педагогических учреждений многие ценные документы и пособия не сохраняются». Он, считая, что первоочередной задачей методической науки должен быть тщательный отбор и реализация в жизни всего того, что накоплено методикой обучения биологии.

Нельзя не указать еще на очень важную, как считал сам Д.И. Трайтак, область его деятельности - общение с учителями биологии на местах. Сколько он объездил областей, районов и школ, думаю, трудно сосчитать! Дмитрий Илларионович неоднократно приезжал на Орловщину, поддерживая постоянные связи с методистом областного института усовершенствования учителей В.Г. Сахаровым, выезжал в сельские школы, встречался с учителями, читал лекции и проводил консультации на факультете естественных наук Орловского государственного университета.

Методическая деятельность Д.И. Трайтака получила широкое признание, как в нашей стране, так и за рубежом. Его труды для педагогов вузов, аспирантов, студентов являются вектором в педагогической деятельности, а работа «Проблемы методики обучения биологии» – настольной книгой для учителей школ и педагогов вузов.

Я благодарна судьбе, что мне посчастливилось на протяжении своей педагогической деятельности общаться с этим замечательным Человеком, педагогом, ученым.

*Ольга Георгиевна Сафронова*

## СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Имя Дмитрия Илларионовича Трайтака – одно из ярчайших в методике преподавания биологии. Оно известно каждому учителю биологии в нашей стране, имеет огромную популярность за рубежом. Д.И. Трайтак был одним из создателей и творцов методики преподавания биологии. Многие успехи этой науки связаны с именем Дмитрия Илларионовича, он рос и развивался вместе с методикой. Его имя стоит в одном ряду с именами тех, кто составляет славу и гордость методики естествознания – А.Я.Герда, Б.Е. Райкова, Н.М.Верзилина.



Ленинградский Дом ученых. Ленинград, 3 февраля 1971 г.

Член-корреспондент Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор Д.И. Трайтак был признан классиком отечественной методики естествознания еще при жизни. Он являлся членом проблемных советов РАО по биологическому и экологическому образованию, председателем диссертационного совета по защите докторских диссертаций, экспертом Высшей аттестационной комиссии России, председателем секции природоведения Федерального экспертного совета Минобрнауки России.

В богатой событиями жизни Дмитрия Илларионовича было все: трудное военное детство, лишения послевоенного времени, учеба в педагогическом училище и педагогическом институте, учительствование в средней школе, преподавание в высших учебных заведениях, исследовательская работа в научных институтах. Прекрасным венцом этого пути стала слава крупнейшего ученого в области методики обучения биологии.

Научные исследования Д.И. Трайтака отражены в более чем двухстах научных изданиях, учебных и методических пособиях. Они освоены школьной практикой и являются значительным вкладом в развитие отечественной методики естествознания. Д.И. Трайтак исследовал многие аспекты методической науки: место учебных пособий в биологическом образовании; воспитание средствами учебного предмета; формирование и развитие биологических понятий; методы и дидактические средства обучения биологии; практическая направленность обучения биологии; роль кабинета и школьного учебно-опытного участка в обучении биологии; вопросы подготовки учителей естествонаучного цикла.



**Экскурсию в дендропарк "Веселые Боковеньки" Коровоградская области проводит Д.И. Трайтак. 12 мая 1962 г.**

Особое внимание он уделял одной из сложнейших педагогических проблем – формированию и развитию познавательного интереса учащихся к биологии. Результаты его исследований по этой проблеме отражены в книгах «Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике» (1975), «Как сделать интересной внеклассную работу по биологии» (1971, 1979, 1984). Через призму познавательного интереса Д.И. Трайтаком раскрыта роль средств обучения в биологическом образовании. Он показал значение сравнения как дидактического приема, повышающего познавательный интерес учащихся. Д.И. Трайтак исследовал роль задач и упражнений в стимулировании детской познавательной активности, определил место тетрадей для самостоятельной работы учащихся и дидактических материалов в системе средств обучения биологии.

В работах Д.И. Трайтака творчески решаются вопросы эколого-природоохранного просвещения в школе и вузе. Он разработал методику со-

ставления экологического паспорта школы, наблюдений за экологической обстановкой в школе и за ее пределами.

Многие годы Д.И. Трайтак исследовал вопросы трудового, политехнического обучения и воспитания. Научные разработки по этому направлению он органично дополнил учебником для 5-7 классов «Основы сельского хозяйства. Технология сельскохозяйственного труда» (1998).



**В лагере юннатов. Гурзуф. Июль 1977 г.**

Избранные научные труды Д.И. Трайтака включены в книгу «Проблемы методики обучения биологии» (2002), которая стала настольным руководством для преподавателей методики, студентов и аспирантов. Эта книга дает представление о том, насколько широким и многогранным был круг научных интересов профессора Д.И. Трайтака.

На протяжении всей своей научно-педагогической деятельности Д.И. Трайтак уделял очень большое внимание исследованию центральной проблемы методики - совершенствованию содержания школьного биологического образования. Он принимал самое активное участие в разработке и обсуждении государственных образовательных стандартов общего биологического образования.

Энциклопедические знания по биологии, богатый педагогический опыт и яркий талант исследователя позволили Дмитрию Илларионовичу реализовать собственный подход к отбору и структурированию содержания учебного предмета. Он составил авторскую учебную программу школьного курса биологии (2001, 2003), которая получила поддержку и признание в России и Беларуси.

Учебная программа послужила основой учебно-методического комплекса нового поколения, созданного под научным руководством Д.И. Трайтака. Этот комплекс обеспечивает, с одной стороны, введение новых учебников, пособий, методик, электронных учебных изданий, а с другой - совершенствование существующих средств обучения, что в совокупности делает реальным перспективное развитие эффективной образовательной системы.

Результат этой масштабной работы говорит сам за себя: учащиеся многих школ России и Беларуси изучают биологию по учебникам и пособиям, которые созданы Дмитрием Илларионовичем Трайтаком: «Биология: растения, бактерии, грибы, лишайники» - учебник (2000, 2003, 2004); «Биология: Животные» - учебник (2004), «Биология: Растения. Бактерии, грибы, лишайники» - пособие для учащихся (1998); «Сборник задач и упражнений по биологии растений, бактерий, грибов и лишайников» - пособие для учащихся (1998), «Тетрадь для самостоятельных работ по биологии растений, бактерий, грибов, лишайников» - пособие для учащихся (2005).

Д.И. Трайтак был не просто широко известным ученым. Он создал ведущую в нашей стране научную школу в области методики обучения биологии. Дмитрий Илларионович был безупречно чистым, подлинно интеллигентным и порядочным человеком. Это знали все, и потому вокруг него объединялись, с ним дружили, попадали в круг его общения люди, стремившиеся к нравственному уровню профессора Д.И. Трайтака. Дружба с Дмитрием Илларионовичем была подарком судьбы, но этот подарок не давался просто, его надо было заслужить, стать достойным его.



#### **Д.И. Трайтак с коллегами. г. Вологда**

Чем дальше уносит нас время от Дмитрия Илларионовича, тем ярче становится его образ. Это был человек, достойный самой горячей любви и самых высоких интеллектуальных оценок. Прежде всего, он был интеллигент-

том. И это не происхождение, это внутренняя сущность человека. Она подразумевает образование и образованность, способность и умение четко и логично мыслить, широко и многогранно воспринимать окружающий мир, сочувствовать каждому человеку. Дмитрий Илларионович снисходительно относился к власти чинов, званий, должностей. Как истинный интеллигент, он знал, что высшая власть - это власть ума. Ему была дана такая власть, он никогда ею не злоупотреблял, не демонстрировал. Люди охотно работали с ним, учились у него.

Дмитрий Илларионович Трайтак был **ВЕЛИКИМ УЧИТЕЛЕМ** - он учил своими поступками, своей жизнью. Он был заботлив к близким и особенно к своей научной молодежи. Дмитрий Илларионович никому не отказывал, всех принимал, беседовал, читал и обсуждал работы начинающих исследователей. Люди от него уходили вдохновенные, покоренные обаянием его личности, какие-то просветленные. Он умел слушать, имел терпение слушать, всегда находил нужные слова, давал мудрые и добрые советы. Но общаться с профессором Д.И. Трайтаком было и трудно – хотелось быть на его уровне, быть достойным его и интересным для него. Рядом с ним хотелось быть умнее, выше, чище. Он умел пробуждать в людях лучшее, возвышающее.



**Открытие научной конференции, посвященной 50-летию МОПИ.  
Октябрь 1981 г.**

Каждая встреча, каждый разговор с ним были добрым событием, и потому осталось острое сожаление, что этих событий, как теперь кажется, было не слишком много.

*Сергей Витальевич Суматохин*

## СЛОВО ОБ УЧИТЕЛЕ

Прошло 2,5 года как ушел из жизни выдающийся ученый, прекрасный учитель, замечательный человек, профессор, доктор педагогических наук - Дмитрий Илларионович Трайтак.

Всю свою жизнь он посвятил подготовке новых поколений людей, любящих и ценящих природу, бережно относящихся ко всему живому. Этому он обучал своих аспирантов, студентов - будущих преподавателей биологии, экологии и химии. Эта мысль проходит через все его многочисленные работы, как для учителей биологии, так и для учащихся школ. Его замечательные книги с большим интересом читают и детали взрослые. Большое внимание Дмитрий Илларионович уделял изучению вопроса формирования познавательного интереса при изучении ботаники. Им был подобран интересный материал к каждому уроку и описан в книге для чтения по ботанике "Удивительные рассказы о жизни растений". Легенды, истории о введении некоторых растений в культуру, рубрики "Помните", "Возьмите на заметку", "Это интересно", "Пронаблюдайте в природе" побуждают детей по-новому взглянуть на обычные растения, лучше понять сложные физиологические явления, учат проводить наблюдения в природе. Особенно помогают эти книги начинающим учителям. Во время педагогической практики студенты буквально стоят в очереди, чтобы откопировать интересный дополнительный материал к своим урокам.

При подготовке и проведению внеклассной работы неоценимую помощь оказывает книга Дмитрия Илларионовича "Как сделать интересной внеклассную работу по биологии". В ней собран удивительно интересный материал по организации фенологических наблюдений, биологических игр, занятий кружков, массовых и индивидуальных занятий с детьми.

Важное значение в своих работах Дмитрий Илларионович уделял изучению вопроса о практической направленности при обучении биологии. По мнению этого ученого, установление тесной связи теории с практикой при изучении биологии имеет большое мировоззренческое значение, способствует формированию у учащихся представления о единстве мира. В книге "Практическая направленность обучения биологии" приводятся примеры как при изучении биологии можно реализовать один из важнейших дидактических принципов о связи теории с практикой на уроках, экскурсиях, занятиях на учебно-опытных участках.

Большую помощь в оформлении кабинета биологии оказывает книга Дмитрия Илларионовича "Кабинет биологии". Мне, как учителю биологии, пришлось за свою жизнь оформить 3 кабинета: в сельской, городской школе и в педагогическом институте. И эта книга очень помогла мне. В ней содержатся ценные советы по размещению и содержанию стендов, комнатных растений, мебели, лабораторного оборудования. Большое внимание уделялось не только содержанию, но и эстетическому оформлению. В биологиче-

ском кабинете должно быть как можно больше природного материала: подставки для цветов, экологические уголки, букеты из сухоцветов.

Все, кто знал Дмитрия Илларионовича, восхищаются его огромной работоспособностью, умением работать с молодежью, ощутили на себе теплоту, внимание, глубокое уважение, отеческую поддержку этого замечательного человека.

Память о нем навсегда сохранится в наших сердцах, а научные идеи будут долго передаваться все новым и новым поколениям, зажигая искорки добра и гуманизма в сердцах тысяч учеников.

*Преподаватели методики биологии и химии  
Астраханского государственного университета  
Галина Николаевна Протасевич,  
Эльвира Фаридовна Матвеева*



**Дмитрий Илларионович Трайтак. 1981 г.**

## НАШЕМУ УЧИТЕЛЮ

Сейчас, по прошествии некоторого времени, мы так и не осознали полностью, что рядом уже нет Дмитрия Илларионовича Трайтака – выдающегося ученого-методиста, учителя, коллеги, милого и невероятно интересного человека. На его рабочем столе в кабинете все тот же идеальный порядок, в шкафу – диссертации, львиная доля которых – научные исследования учеников Дмитрия Илларионовича, создававшиеся под его чутким руководством. Даже в ящике стола хранится чай в пакетиках и конфеты (у него постоянно водились конфеты или шоколад, он любил угощать всех, кто приходил к нему).

Нет, кое-что изменилось в кабинете. Это книги. Их стало во много раз больше: после безвременной кончины Дмитрия Илларионовича его личная библиотека по желанию Елены Григорьевны была предоставлена лаборатории методики преподавания биологии. Открываешь книги – одну, другую, третью, и складывается ощущение, что Дмитрий Илларионович рядом: везде пометки на полях его рукой. Поразительно, сколько он читал! Его правило – сорок страниц в день. Научно-методическая и популярная литература, периодика, диссертации! Его работоспособность всегда вызывала восхищение: он мог взять домой монографию докторанта и через день подготовить ее детальный анализ.

Именно к Дмитрию Илларионовичу со всего бывшего Союза «шли ходоки» с законченными диссертационными работами. Критика профессора Трайтака никогда не бывала голословной, слишком он любил свое детище – методику преподавания биологии, прекрасно знал и ее историю и самые злободневные проблемы науки, умел прогнозировать, видеть, что называется на перспективу. И умел заражать этой любовью учеников. Еще бы! Его научными приоритетами являлись две неразрывно связанных методических проблемы: практическая направленность обучения и формирование познавательного интереса к биологии. А у нас, его учеников, он профессионально и как-то незаметно формировал познавательный интерес к науке методике, задавал тон нашим научным пристрастиям, плавно перерастающим в кандидатские и докторские диссертации, учебные и методические пособия.

В науке Дмитрий Илларионович отстаивал свою позицию жестко, последовательно. В период перестройки, когда школа претерпевала не лучшие свои времена, каждое нововведение в образовании профессор Трайтак оценивал очень взвешенно, и обязательно в историческом контексте. Историю естественнонаучного образования в России он знал прекрасно и всегда призывал использовать все то ценное, что было в отечественной методике, не повторяя ошибок прошлого.

Но больше всего восхищало в Дмитрие Илларионовиче то, как он любил людей! Доброжелательное, искреннее, участливое отношение к людям отмечают все, кто знал профессора Трайтака. Помню, как Дмитрий Илларионович не позволял аспирантам приезжать к нему домой за подписью или

консультацией лишь потому, что им пришлось бы тратиться на проезд. Сам ехал навстречу, мотивируя свою позицию в этом вопросе тем, что у него как у пенсионера бесплатный проезд на городском транспорте.

А скольким Дмитрий Илларионович помог поверить в себя, преодолеть трудности и подняться на очередную ступень в науке! Он умел растить учеников. Мы всегда были в поле его зрения: сначала научное исследование, потом работа в качестве преподавателя, методические публикации, создание учебных пособий. Дмитрий Илларионович помогал и поддерживал на каждом из этапов нашего научного и профессионального пути. Видя, каким он был требовательным к себе, просто невозможно было схалтурить – ни в работе, ни в отношениях к людям.

И сейчас, отдавая дань учителю, мы продолжаем его дело. Хочется отметить, что в настоящее время его учениками закончена линия учебников, созданных по программе и под редакцией профессора Д.И. Трайтака. Помимо учебников биологии для 6-х и 7-х классов, написанных Дмитрием Илларионовичем и изданных при его жизни, широко используется в российских школах учебник В.С. Рохлова и С.Б. Трофимова «Человек и его здоровье. 8 класс»; вышел учебник «Основы общей биологии. 9 класс» Т.М. Ефимовой и А.О. Шубина под редакцией Д.И. Трайтака, готовятся к изданию рабочая тетрадь и методическое пособие для учителей.

Впечатления о человеке, остающиеся потом на всю жизнь и определяющие память о нем, складываются порой не только в ходе совместной трудовой и научной деятельности. Это эпизоды каждой секунды всестороннего общения с ним. Это то, что западает в сердце и остается там навсегда, независимо от тебя. В отношении одних этот перечень запоминающихся жизненных ситуаций, обнажающих личность, оказывается незавидным. А другие как солнечный луч проникают в душу и остаются там навсегда, согревая и наполняя светом твою жизнь, определяя приоритеты в отношениях к людям и делу, которому ты служишь. Таким светлым лучом в моей жизни останется Дмитрий Илларионович Трайтак – учитель, наставник и, бесспорно, эталон ЧЕЛОВЕКА.

*Татьяна Михайловна Ефимова*

*Сотрудники кафедры методики преподавания  
биологии, географии и экологии МГОУ*



**Д.И. Трайтак в окружении коллег, друзей и учеников. Зимний сад кафедры методики преподавания биологии, географии и экологии МГОУ, 2003 г..**

## ПАМЯТИ УЧИТЕЛЯ

Прошло более двух лет со дня смерти ученого-педагога в области методики обучения биологии, экологии, сельскохозяйственного труда Дмитрия Илларионовича Трайтака, но не хочется верить, что нет рядом талантливой и умного наставника.



Д.И. Трайтак был главным помощником учителей биологии, он приобрел популярность и авторитет в их среде, его интереснейшие лекции с большой теплотой вспоминают преподаватели школ Курской области (2000 г., 2004 г.).

Мне повезло общаться с этим удивительным и творческим человеком более 14 лет, и я очень благодарна судьбе за то, что Дмитрий Илларионович был и моим учителем, а потому с полным правом могу сказать: все, кто встречался с профессором, отмечали его удивительную энергичность, любознательность, разносторонность интересов, глубочайшую эру-

дицию, простоту в общении, обаятельность, благородство, доброту и дружелюбие.

Д. И. Трайтак является одним из основателей научной школы методистов. Под руководством Дмитрия Илларионовича защитили около 30 кандидатских и докторских диссертаций. Среди бывших аспирантов ученого профессора В.В. Пасечник, В.М. Пакулова, П.И. Третьяков, В.В. Латышин и другие известные методисты.

Д.И. Трайтак – доктор педагогических наук, профессор, член корреспондент РАО, академик МАНПО внес значительный вклад в развитие отечественной методической школы, последователь идей Н.М. Верзилина, автор более 200 работ по методике биологии, экологии, сельскохозяйственного труда. Исследуя многие аспекты методической науки, он особое внимание уделял одной из сложнейших педагогических проблем – формированию и развитию познавательного интереса учащихся к учебному предмету. Широкую известность получили такие книги, как: "Как сделать интересной внеклассную работу по биологии" (1971, 1979, 1984), "Формирование познавательного интереса учащихся к ботанике" (1975), "Практическая направленность обучения ботанике" (1958, 1978, 1985), "Обобщение на уроках приро-

доведения и биологии (в соавторстве)" (1981), "Кабинет биологии" (1976, 1980, 1985, 2000) и др.

Особенностью его научных исследований является их деятельностный и новаторский характер, не потерявший актуальности на современном этапе развития системы образования. Ряд поколений учителей биологии в своей педагогической деятельности используют методическое наследие ученого. Фундаментальный труд "Проблемы методики обучения биологии" (2002 г.), который позволяет составить цельное представление о многоаспектности исследований ученого, с интересом осваивают учителя на курсах повышения квалификации в Курском областном ИПКиПРО.

Большой резонанс среди педагогов области получили учебники и методические пособия Д.И. Трайтака (Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники. Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений (в соавторстве). - М.: Мнемозина, 2000; Биология: Животные. Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений (в соавторстве) - М.: Мнемозина, 2004 г.; Основы сельского хозяйства. Сельскохозяйственный труд. Учебник для 5-7 классов сельской школы. - М.: Мнемозина, 1998 г.; Биология: Растения, бактерии, грибы, лишайники: Пособие для учащихся 6-7 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Мнемозина, 1998; Биология 6-7: Сборник задач и упражнений. - 2-е изд. Пособие для учащихся (в соавторстве). - М.: Мнемозина, 2002), написанные к авторской программе по биологии. С каждым годом все большее количество учителей биологии работают по учебно-методическим компонентам нового поколения, созданных ученым.

По инициативе Д.И. Трайтака были организованы и проведены научно-практические конференции и семинары по проблемам методики преподавания биологии и экологии. На последней конференции (2005 г.) российские, украинские и белорусские методисты-биологи рассматривали проблемы модернизации школьных учебников биологии. На этом форуме Дмитрий Илларионович представлял исследования по проблеме школьного учебника по биологии в период с 1975 по 2005 гг.

Влияние работ Д.И. Трайтака на совершенствование обучения биологии и экологии столь велико, что его трудно переоценить.

Своим высоким научным профессионализмом, значительным вкладом в развитие отечественной методики естествознания, принципиальностью, требовательностью, глубоким пониманием проблем, стоящих перед биологическим образованием – вот таким останется Дмитрий Илларионович в памяти учеников, коллег, друзей, учителей биологии и всех, кто его знал.

*Лариса Алексеевна Беседина*

## ЛЮБЯЩЕЕ СЕРДЦЕ

*Светлой памяти дорогого Учителя*

Трайтак Дмитрий Илларионович... Это имя моего дорогого учителя, наставника, достойнейшего человека с любящим, добрым, великодушным и щедрым сердцем.

Любовь к научным исследованиям – одна из составляющих большой любви, излучаемой сердцем уважаемого учителя. Неиссякаемый интерес ко многим аспектам методической науки, желание анализировать, сравнивать, обобщать, обмениваться идеями, постоянный поиск приложения теоретических положений в школьной и вузовской практике – все это характеризует Дмитрия Илларионовича как ученого, специалиста в области методики обучения биологии. О значительности результатов исследований свидетельствуют регалии Трайтака Д.И.– доктор педагогических наук, профессор, член корреспондент РАО, академик МАНПО.

Лично для меня Дмитрий Илларионович – образец человечности в отношении к людям, мало знакомым и близким. Ярко всплывает в памяти наша первая встреча. На станции метро «Таганская» меня ожидал высокий мужчина богатырского телосложения с газетой - опознавательным знаком в руках. Несмело подошла... Доброжелательная улыбка на лице этого человека сняла все мои страхи. Без тени сомнения, корректно, компетентно – таков стиль общения Дмитрия Илларионовича.



**Слушатели семинара повышения квалификации преподавателей методики биологии пединститутов РСФСР в усадьбе И.С. Тургенева. Спасское-Лутовиново, 9 июня 1972 г.**

Немало у Дмитрия Илларионовича учеников и для каждого у него доброе слово, живой интерес к делам и заботам, житейский совет. В праздничное утро 8 Марта 2006 впервые за последние пятнадцать лет не прозвучал для меня телефонный звонок дорогого учителя. Всегда это было одно из ранних поздравлений, полное добрых, душевных слов и пожеланий. Удивительный дар ненавязчивого наставления отличал Дмитрия Илларионовича. На фоне теплых слов и пожеланий корректный, но настоятельный совет: «Несмотря ни на что - науку забывать не стоит». Краткое телефонное общение, но получен заряд бодрости, пробуждающей желание думать, работать, творить.

Американская писательница С. Фуллер дает следующий совет: «Если вы владеете знанием, дайте другим зажечь от него свои светильники». Жизнь Трайтака Д.И. - образец следования этому совету. Десятки светильников в руках учеников «зажег» уважаемый учитель.



**Байкал. Октябрь 1973 г.**

Дом Дмитрия Илларионовича и Елены Григорьевны: тепло, светло, уютно, хлебосольно! «Ну что за радушные люди» – подумала я при первом визите. Произвело приятное впечатление отношение Дмитрия Илларионовича к близким людям: заботливое, трепетное - к жене; уважительное, доброе, с оттенком гордости - к детям; заботливое с желанием помочь, оградить от житейских невзгод и поражений - к внукам.

Остановилось любящее сердце достойнейшего человека... Но память о Дмитрие Илларионовиче Трайтаке живет в сердцах его близких, учеников, друзей, соратников и книгах, в которых он отразил результаты научных исследований, собственные мысли, идеи, душу. «Великие и добрые люди не умирают, их бессмертный дух воплощается в книгах и живет вечно» (Смайлс).

*Татьяна Сергеевна Дворецкая*